

Przypisy  
i bibliografia  
załącznikowa.  
Cz.3. Powołania  
w tekście a wykazy  
przypisów

BIBLIOGRAFIA

- Adamczewski Z. (1979): Algorytm numerycznej kontroli przylegania obiektów, *Geodezja i Kartografia*, t. XXVII, z. 3.
- Balut A. (1988): Modelowanie odkształceń za pomocą funkcji giętych, *Prace Naukowe Instytutu Geotechniki Politechniki Wrocławskiej*, nr 55, Seria Konferencje nr 26, Wrocław.
- Bodnar A. (2004): Wytrzymałość materiałów, Instytut Mechaniki Budowli Politechniki Krakowskiej, Kraków.
- Brzoska Z. (1974): Wytrzymałość materiałów, PWN, Warszawa.
- Caspary W.F. (1988): Concepts of network and deformation analysis, Monograph 11, School of Surveying, The University of New South Wales, Kensington, Australia.
- Chrzanowski A. (1981): A comparison of different approaches into the analysis of deformation measurements, XVI International Congress of FIG, Commission 6.
- Chrzanowski A. i inni (1986): Integration of geodetic, geotechnical deformation surveys in the geosciences, Proc. of the Int. Symposium on recent crustal movements, Macarabo, Wenezuela.
- Chrzanowski A., Szostak-Chrzanowski A. (1987): Some new developments in monitoring, analysis and prediction of ground subsidence, *CIMM Bulletin*, vol. 80, No 901, s. 46-50.
- Czaja J. (1974): Wyznaczanie przemieszczeń i odkształceń powłok cienkościennych w krzywoliniowych układach współrzędnych na podstawie okresowych pomiarów geodezyjnych oraz próba analizy stanu naprężeń w tych powłokach, ZN AGH, *Geodezja* nr 32, Kraków (rozprawa habilitacyjna).
- Czaja J. (1980): Okresowe pomiary geodezyjne w analizie odkształceń i naprężeń obiektów krzywopowierzchniowych, *Geodezja i Kartografia*, t. XXIX, z. 3-4, Warszawa.
- Czaja J. (1993): Wybrane zagadnienia z geodezji inżynierskiej – rozdz. 5 Wyznaczanie przemieszczeń i odkształceń obiektów inżynierskich, Skrypty uczelniane Nr 1350, Wyd. AGH, Kraków.
- Fung Y.C. (1969): Podstawy mechaniki ciała stałego, PWN, Warszawa.
- Gil J. (1995): Zastosowanie metody geodezyjnej do badań deformacji podłoża gruntowego pod wpływem obciążenia, Wydawnictwo WSI, Monografie Nr 76, Zielona Góra.
- Gondzio J., Gondzio M., Prószyński W. (1990): Opis programu OPP – obliczanie przemieszczeń pionowych, Instytut Geodezji Gospodarczej, Warszawa.
- Hejmanowski R., Kwinta A. (2005a): Analiza dokładności wyznaczania odkształceń poziomych w oparciu o wyniki pomiarów geodezyjnych w sieciach pomiarowych w formie gwiazdy, praca zbiorowa pod redakcją J. Kwiatka pt. „Problemy eksploatacji górniczej pod terenami zagospodarowanymi”, z okazji KNT VIII Dni Miernictwa Górniczego i Ochrony Terenów Górniczych, Ustroń.
- Hejmanowski R., Kwinta A. (2005b): Dobór formy osnowy geodezyjnej do wyznaczania odkształceń poziomych na terenach górniczych, w: *Materiały IX Warsztatów Górniczych 2005*



# Powiązanie przypisów z tekstem

Przypis, zamieszczony w dolnej części strony (przypis dolny) lub za tekstem zasadniczym (przypis końcowy), powiązany jest z tekstem głównym za pomocą odsyłacza.

Można wyróżnić:

- odsyłacz numeryczny w postaci liczby (cyfry arabskie) umieszczonej w nawiasie kwadratowym lub okrągłym lub w indeksie górnym,
- odsyłacz w formie nazwy i daty (tzw. odsyłacz harwardzki), składa się z nazwiska autora lub początku tytułu oraz daty publikacji podanych w nawiasie okrągłym lub kwadratowym



# Systemy powołań

- „autor-data” (harwardzki)
- przypisy w jednym ciągu
- system numeryczny



# „autor-data” (system harwardzki)

*Odsyłacz w tekście poprzez podanie nazwiska autora i daty wydania jego pracy*

## TEKST GŁÓWNY Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się (**Sławiński i in. 2013**). Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku (**Ustawa z 18 marca 2011**). Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich podział w zależności od poziomu nauczania. Podobne rozumienie tego terminu przedstawiano już wcześniej w literaturze fachowej (**American Library Association 1989; Baro, Zuokemefa 2011; Dorner, Gorman, Gaston 2012**). [...]

Odsyłacz w systemie harwardzkim zawiera bardzo skróconą informację bibliograficzną, ujętą w nawiasach okrągłych () lub nawiasach kwadratowych [], tj.:

- nazwisko autora, ewentualnie: współautorów, redaktora lub pierwsze słowa tytułu źródła (w przypadku prac zbiorowych bez podanego redaktora),
- rok wydania publikacji,
- ewentualnie numer strony lub numery stron, na które powołuje się autor pracy
- po nazwisku można postawić przecinek lub pozostawić tylko pojedynczy odstęp
- po roku, a przed numerem strony przywoływanego dokumentu można postawić przecinek lub dwukropek



# „autor-data” (system harwardzki)

## TEKST GŁÓWNY Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się (Sławiński i in. 2013). Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku (Ustawa z 18 marca 2011). Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich podział w zależności od poziomu nauczania. Podobne rozumienie tego terminu przedstawiano już wcześniej w literaturze fachowej (American Library Association 1989; Baro, Zuokemefa 2011; Dorner, Gorman, Gaston 2012). [...]

## PRZYPISY/BIBLIOGRAFIA

...

American Library Association, (1989). *Presidential Committee on Information Literacy*. American Library Association.

Baro, E., Zuokemefa, T., (2011). Information literacy programmes in Nigeria. *World*, Vol. 112, Nr. 11/12, pp. 549 - 565.

Dorner, D., Gorman, G.E., Gaston, N. M., (2012). Developing Contextual Information Literacy Education in the Asian Region, W: Spink, S. A., Singh, D. (red.), *Library and information science trends and research. Asia-Oceania, Volume 2*, Emerald Group Publishing Limited, s. 151 - 172.

...

Marciniak Z. (red.), (2013). *Raport samopotwierdzenia krajowych ram kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego*. Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych, 121 s. ISBN 978-83-61693-20-8.

Sławiński S. i in., (2013). *Raport referencyjny. Odniesienie polskiej ramy kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do europejskiej ramy kwalifikacji*. Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych, 128 s.

### Wykaz przypisów=Bibliografia załącznikowa

- na końcu pracy
- układ alfabetyczny wg nazwisk twórców, a następnie wg roku wydania
- pełny opis (pierwszym elementem pojedynczego opisu bibliograficznego powinno być nazwisko i imię (lub inicjał imienia autora), a bezpośrednio po nim należy podać: rok/datę wydania publikacji, a następnie dalsze elementy opisu
- Tytuły książek, czasopism i gazet wyróżnia się kursywą)



# „autor-data” (system harwardzki)

- Jeżeli odwołujemy się do **kilku prac tego samego autora** wydanych w tym samym roku, po dacie publikacji dodaje się małą literę „a”, „b”, „c”, „d”, itd. W bibliografii załącznikowej należy zamieścić odpowiednie oznaczenie przy latach.

## TEKST Z POWOŁANIAMI

..... (Biń 1988a, s. 769). .....

..... (Biń 1988b, s. 379). .....

..... (Biń 1988a, 1988b) .....

## PRZYPISY/BIBLIOGRAFIA

...

Biń A.K., Irmiya A., 1988a, Incipient fluidization of polydisperse beds, *Chemical and Process Engineering*, 4, 769-786.

Biń A.K., 1988b, Minimum air entrainment velocity of vertical plunging liquid jets, *Chemical Engineering Science*, 43, (2), 379-389.



# „autor-data” (system harwardzki)

- Jeżeli kilka wykorzystywanych w pracy dokumentów ma autorów o tym samym nazwisku i ten sam rok wydania, wówczas rozróżnia się je za pomocą pierwszych liter imion autorów np.

TEKST Z POWOŁANIAMI

.....(Nowak A. 2003; Nowak W. 2003).....



# „autor-data” (system harwardzki)

- Jeżeli nazwisko autora pojawia się w tekście, wówczas można opuścić ten element, a w nawiasie okrągłym zapisać tylko rok i ewentualnie strony

... dane te umieszczone są w publikacji Krzysztofa Galwasa (2003). .....

- Jeżeli powołujemy się w tym samym miejscu na publikacje kilku autorów, to ich dane bibliograficzne należy oddzielić średnikami ”;”

.....(Wall 1998; Gormsen i in. 2007). .....





# „autor-data” (system harwardzki)

- Publikacje cytowane razem (w jednym nawiasie) szereguje się w kolejności chronologicznej, a nie według alfabetu np.  
.....(Pawłowski 1989; Nowak 2000; Kowalski 2015)...
- Gdy zachodzi potrzeba powołania się na prace kilku autorów pochodzące z różnych lat, aby uniknąć konieczności powtarzania w nawiasie tego samego nazwiska z kolejnymi datami, szereguje się prace chronologicznie w obrębie poszczególnych autorów, np.  
..... (Heschl 1973, 1992, 2001; Nowak 1978, 1999; Wolchuk 1980).....



# „autor-data” (system harwardzki)

- Jeśli brak autora (jak w przypadku m. in. niektórych raportów), zamiast nazwiska autora umieszczamy tytuł źródła (jeśli jest długi to tylko jego część), rok wydania i stronę. W bibliografii podajemy cały tytuł, datę, organizację wydającą, miejsce wydania.

.....(Strategia rozwoju 1990, s. 21).....

- Więcej niż trzech autorów - można podać nazwisko pierwszego i użyć skrótu polskiego „i in.” lub łacińskiego „et al.”, natomiast w bibliografii należy wymienić wszystkich autorów.

.....(Adamowicz i in. 1982, s. 23). ....



# Ciąg przypisów

*Przypisy numerowane w kolejności ich wystąpienia w tekście*

## TEKST GŁÓWNY Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się<sup>24</sup>. Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku<sup>25</sup>. Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich podział w zależności od poziomu nauczania. Podobne rozumienie tego terminu przedstawiano już wcześniej w literaturze fachowej<sup>26,27</sup>. [...]

- numery w tekście (odsylacze cyfrowe) w nawiasach okrągłych (1), nawiasach kwadratowych [1], jako indeks górny <sup>1</sup> lub jako kombinacja <sup>[1]</sup>
- numer w tekście może być umieszczony w każdym miejscu zdania;
  - odsylacz postawiony na końcu zdania stawiamy przed kropką kończącą zdanie (bez spacji),
  - wyjątek: cudzysłów, wykrzyknik, pytajnik - odsylacz pojawia się po nich
- wielokrotne powołania odnoszące się do tej samej publikacji zaleca się podawać pod odrębnymi numerami



# Ciąg przypisów

*Przypisy numerowane w kolejności ich wystąpienia w tekście*

## TEKST Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się<sup>24</sup>. Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku<sup>25</sup>. Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich podział w zależności od poziomu nauczania. Podobne rozumienie tego terminu przedstawiano już wcześniej w literaturze fachowej<sup>26,27</sup>. [...]

...

24. Sławiński S. i in., Raport referencyjny. Ocena europejskiej ramy kwalifikacji. Warszawa, 2011.

25. Ustawa z dnia 18 marca 2011 r. o zmianie ustawy o szkolnictwie wyższym oraz o stopniach i tytułach w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw, Dz. U. z 2011 r. Nr 84, poz. 455, Nr 112, poz. 654 z 2012 r. poz. 1544.

26. Baro, E., Zuokemefa, T., Information literacy programmes in Nigeria: a survey of 36 university libraries, *New Library World*, 2011, Vol. 112, Nr. 11/12, pp. 549 - 565.

27. Dorner, D., Gorman, G.E., Gaston, N. M., Developing Contextual Perceptions of Information Literacy and Information Literacy Education in the Asian Region, W: Spink, S. A., Singh, D. (red.), *Library and Information Science Trends and Research: Asia-Oceania, Volume 2, 2017*, Emerald Group Publishing Limited, s. 151 - 172.

W przypadku ciągu przypisów norma nie określa miejsca przypisów bibliograficznych. Ale zasadniczo w grę wchodzi dwie metody:

- na dole strony albo
- na końcu

le



# Ciąg przypisów

Przypisy numerowane w kolejności ich wystąpienia w tekście

## TEKST Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się<sup>24</sup>. Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku<sup>25</sup>. Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich podział w zależności od poziomu nauczania. Podobne rozumienie tego terminu przedstawiano już wcześniej w literaturze fachowej<sup>26,27</sup>. [...]

...

24. Sławiński S. i in., Raport referencyjny. Odniesienie do europejskiej ramy kwalifikacji. Warszawa, 2013, 100 s.

25. Ustawa z dnia 18 marca 2011 r. o zmianie ustawy o szkolnictwie wyższym oraz o stopniach i tytułach w zakresie sztuki plastycznej, Dz. U. z 2011 r. Nr 61, poz. 100, Nr 112, poz. 654 z 2012 r. poz. 1544.

26. Baro, E., Zuokemefa, T., Information literacy programmes in Nigeria: a survey of 36 university libraries, *New Library World*, 2011, Vol. 112, Nr. 11/12, pp. 549 - 565.

27. Dorner, D., Gorman, G.E., Gaston, N. M., Developing Contextual Perceptions of Information Literacy and Information Literacy Education in the Asian Region, W: Spink, S. A., Singh, D. (red.), *Library and Information Science Trends and Research: Asia-Oceania, Volume 2, 2017*, Emerald Group Publishing Limited, s. 151 - 172.

- przypisy na dole strony powinny być napisane czcionką mniejszą niż tekst główny
- tekst główny należy oddzielić od przypisów linią ciągłą
- numer odsyłacza powinien być powtórzony na dole strony przy odpowiednim przypisie



# Ciąg przypisów

*Przypisy numerowane w kolejności ich wystąpienia w tekście*

## Wykaz przypisów

- norma zaleca, aby w przypisie dotyczącym publikacji, na którą powołano się już wcześniej, powtórzyć przypis w pełni albo podać numer wcześniejszego powołania wraz z numerami stron
- jeżeli w przypisach dolnych zastosowano układ imię (inicjał) i nazwisko autora, w Bibliografii należy przestawić na nazwisko i imię

## BIBLIOGRAFIA

1. BURCHARD, J.E. How humanists use a library. W: Overhage, C.F.J., Harman, J.R. (eds.). *Report on a planning conference and information transfer experiments*. Cambridge, Mass: MIT Press, 3 Sept. 1966, s.41-87.

...

29. CRANE, D. *Invisible colleges*. Chicago: University of Chicago Press, 1972.

30. BURCHARD, przypis 1.



# Ciąg przypisów. Redagowanie przypisów

- Jeżeli dana pozycja cytowana jest w następnym z kolei przypisie, lecz przypis odnosi się do innej niż poprzednia strony danej pozycji, stosuje się wówczas zapis:

---

<sup>1</sup> S. Lebson, Podstawy miernictwa elektrycznego, Warszawa: PWN, 1972, s. 87-101.

<sup>2</sup> Tamże, s. 45.

- W przypadku, gdy autor odwołuje się do fragmentu z tej samej strony, to wówczas wystarczy:

---

<sup>1</sup> S. Lebson, Podstawy miernictwa elektrycznego, Warszawa: PWN, 1972, s. 87-101.

<sup>2</sup> Tamże.

- Jeżeli dana pozycja cytowana jest w przypisie nie następującym bezpośrednio:

---

<sup>1</sup> S. Lebson, Podstawy miernictwa... 87-101.

...

<sup>4</sup> S. Lebson, Podstawy miernictwa..., dz. cyt., s. 87-101.

Pamiętaj, aby w całej pracy stosować skróty w jednym języku - w języku polskim albo w języku łacińskim (np. dz. cyt. albo op. cit.).



# Zasady stosowania skrótów

| Skrót polski | Skrót łaciński             | Znaczenie                  | Zastosowanie  |
|--------------|----------------------------|----------------------------|---|
| dz. cyt.     | op.cit.<br>[opus citatum]  | dzieło cytowane            | Gdy po raz kolejny cytujemy tę samą publikację                |
| wyd.cyt.     |                            | Wydanie cytowane           |   |
| j.w.         | u.s.<br>[ut supro]         | Jak wyżej                  |   |
| tamże        | ibidem lub w skrócie ibid. | W miejscu już przytoczonym | Gdy po raz kolejny cytujemy to samo dzieło i te same strony   |
|              | Loc.cit.<br>[loco citato]  |                            |   |
| tenże        | idem                       |                            | Gdy cytujemy tego samego autora, co w podanym wyżej przypisie |
| i in.        | et al.<br>[et alii]        | i inni                     | Gdy jest więcej niż trzech autorów                            |
| b.m.         | s.l.<br>[sine loco]        | bez miejsca                | Gdy w publikacji nie ma podanego miejsca wydania              |
| b.r.         | s.a.<br>[sine anno]        | bez roku                   | Gdy w publikacji nie ma podanego roku wydania                 |





# System numeryczny

*Odsyłacz w tekście - to numer przypisu z wykazu bibliografii załącznikowej*

## TEKST GŁÓWNY Z POWOŁANIAMI

[...] Każdy z poziomów określany jest przez deskryptory, które charakteryzują w kategoriach ogólnych wymagane dla danego poziomu efekty uczenia się (25). Nowelizacja ustawy o szkolnictwie wyższym, wprowadziła Krajowe ramy Kwalifikacji do polskiego systemu edukacji wyższej. Nowe regulacje obowiązywały od dnia 1 października 2012 roku (8). Studenci, którzy rozpoczęli studia w roku akademickim 2012/2013 powinni realizować programy nauczania opracowane z uwzględnieniem Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Uczelnie wyższe powinny umożliwić swoim studentom nabycie tego rodzaju umiejętności oraz ich dalsze rozwijanie w ramach programów kształcenia na uczelni. W dokumencie w sposób szczegółowy opisano pojęcie kompetencji informacyjnych oraz ich po

terminu przedstawiano już wcześniej w l

- numery (odsyłacze cyfrowe) podajemy w w nawiasach okrągłych (1), tego  
nawiasach kwadratowych [1], jako indeks górny <sup>1</sup> lub jako kombinacja <sup>[1]</sup>
- jeżeli autor odwołuje się do konkretnych stron cytowanej publikacji to po numerze powołania można podać numery stron 3/35,
- **kolejne powołanie na tę samą publikację otrzymuje ten sam numer co pierwsze**

## PRZYPISY/BIBLIOGRAFIA

- ...  
8. Marciniak Z., Funkcjonowanie trójśczeblow  
s. 135-148.
- ...  
25. Ustawa z dnia 18 marca 2011 r. o zamianie u  
naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw, Dz. U. z 2011 r. Nr 64, poz. 455, Nr 112, poz. 654 z 2012 r. poz. 1544.
26. Baro, E., Zuokemefa, T., Information literacy programmes in Nigeria: a survey of 36 university libraries, *New Library World*, 2011, Vol. 112, Nr. 11/12, pp. 549 - 565.
27. Dorner, D., Gorman, G.E., Gaston, N. M., (2012), Developing Contextual Perceptions of Information Literacy and Information Literacy Education in the Asian Region, W: Spink, S. A., Singh, D. (red.), *Library and Information Science Trends and Research: Asia-Oceania, Volume 2, 2017*, Emerald Group Publishing Limited, s. 151 - 172.



# Format przypisów i bibliografii

- Współcześnie liczba stylów bibliograficznych, które są stosowane, sięga kilku tysięcy. Każdy z nich zawiera tę samą informację, ale może różnić się np.:
  - strukturą odsyłaczy
  - kolejnością pozycji w bibliografii
  - wyróżnieniami graficznymi tytułu
  - znakami interpunkcyjnymi, oddzielającymi poszczególne elementy opisy
- Najbardziej popularne style to:
  - Harvard
  - APA - opracowany przez American Psychological Association
  - Chicago - The Chicago Manual of Style
  - MLA - Modern Language Association



## Odsyłacz w tekście i opis bibliograficzny tej samej publikacji wg różnych stylów wygląda następująco:

Styl MLA wyd. 7  
(Eisenhardt)

Eisenhardt, K. M. "Building Theories from Case Study Research." *Academy of Management Review* 14.4 (1989): 532-550.

Styl APA, wyd. 6  
(Eisenhardt, 1989)

Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.

Styl Harvard  
(Eisenhardt 1989)

Eisenhardt, K.M., 1989. Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review*, 14(4), pp.532-550.

Styl Chicago  
(Eisenhardt 1989)

Eisenhardt, K. M. 1989. "Building Theories from Case Study Research." *Academy of Management Review* 14 (4): 532-50.

Styl Vancouver  
(1)

1. Eisenhardt KM. Building Theories from Case Study Research. *Acad Manag Rev.* 1989;14(4):532-50.



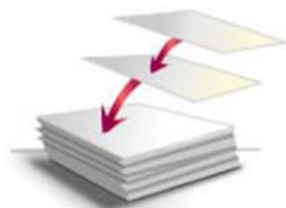
# Format przypisów i bibliografii - strona techniczna

Przypisy i bibliografię można wstawiać:

- tradycyjnie / ręcznie
- za pomocą Microsoft Office *Word* (opcja Odwołania)
- za pomocą programów do tworzenia przypisów i bibliografii załącznikowej



# Program do tworzenia przypisów i bibliografii załącznikowej - narzędzie do efektywnej organizacji i zarządzania danymi



1 Collect



2 Organize



3 Format


Umożliwia:

- ✓ tworzenie i zarządzanie własną bazą danych - menedżer bibliografii możemy wyobrazić sobie jako bardzo duży katalog, w którym systematycznie zbieramy pozycje bibliograficzne i dodajemy nowe
- ✓ automatyczne przenoszenie opisów publikacji - poprzez ich bezpośredni import z przeglądanych baz danych i ze stron internetowych
- ✓ zautomatyzowane tworzenie przypisów i bibliografii załącznikowej



# Program do tworzenia przypisów i bibliografii załącznikowej - narzędzie do efektywnej organizacji i zarządzania danymi

Biblioteka Główna PW poleca:

- Zotero   
darmowe oprogramowanie
- Mendeley   
darmowe oprogramowanie
- EndNote Web THOMSON REUTERS **ENDNOTE**  
komercyjne oprogramowanie, ale darmowe dla pracowników i studentów PW - na platformie Web of Science